

สมรรถนะ	วิสัยทัศน์และการวางกลยุทธ์ (Visioning & Strategic Orientation)				
คำจำกัดความ	ความสามารถในการกำหนดทิศทาง ภารกิจ และเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจนและความสามารถในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ เข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบายภาครัฐและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษาได้				
รายละเอียดของสมรรถนะ					
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	
รู้และเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กร และเข้าใจนโยบาย รวมทั้งภารกิจภาครัฐ ว่ามีความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานอย่างไร • รู้ เข้าใจและสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่างานที่ทำอยู่นั้นเกี่ยวข้องหรือตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างไร • เข้าใจนโยบาย ภารกิจ รวมทั้งกลยุทธ์ของภาครัฐและสถาบันอุดมศึกษา ว่าสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างไร • สามารถวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคหรือโอกาสของหน่วยงานได้	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และช่วยทำให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กร และนำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ได้ • อธิบายให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์และเป้าหมายการทำงานของหน่วยงานภายใต้ภาพรวมของสถาบันอุดมศึกษาได้ • แลกเปลี่ยนข้อมูลรวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ • ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ภาครัฐได้ • ใช้ความรู้ความเข้าใจในระบบราชการมาปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ สร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเต็มใจที่จะปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และนำทฤษฎีหรือแนวคิดซับซ้อนมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ • โน้มน้าวให้สมาชิกในทีมเกิดความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ • ให้คำปรึกษาและแนะนำสมาชิกในทีมถึงแนวทางในการทำงานโดยยึดถือวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ • ประยุกต์ใช้ทฤษฎี หรือแนวคิดซับซ้อน ในการคิดและพัฒนาเป้าหมายหรือกลยุทธ์ของหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบ • ประยุกต์แนวทางปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) หรือผลการวิจัยต่างๆ มากำหนดแผนงานเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบ	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น • ริเริ่มและกำหนดนโยบายใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อการนำวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จ • ประเมินและสังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็น หรือปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองภายในประเทศ หรือของโลก โดยมองภาพในลักษณะองค์รวม เพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ภาครัฐหรือสถาบันอุดมศึกษา • คาดการณ์สถานการณ์ในอนาคต และกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และกำหนดวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระดับประเทศ และบูรณาการองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ • กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และทิศทางในการปฏิบัติหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระดับประเทศ • ริเริ่ม สร้างสรรค์ และบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ในการกำหนดกลยุทธ์ โดยพิจารณาจากบริบทในภาพรวม • ปรับเปลี่ยนทิศทางของกลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	
เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ 1. สามารถอธิบายได้อย่างชัดเจนว่างานหรือกิจกรรมที่ทำเกี่ยวข้องหรือส่งเสริมการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยอย่างไร 2. สามารถอธิบายได้ว่านโยบาย ภารกิจ และกลยุทธ์ของภาครัฐและมหาวิทยาลัยสัมพันธ์เชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างไร 3. สามารถตรวจสอบและระบุปัญหา อุปสรรค หรือโอกาสที่เกิดขึ้นในหน่วยงานได้อย่างมีเหตุผลและชัดเจน	เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 1 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 1. สามารถอธิบายได้อย่างชัดเจนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายทางกลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษา และเชื่อมโยงว่าหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวิสัยทัศน์และเป้าหมายเหล่านั้นได้อย่างไร 2. สามารถเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน 3. สามารถใช้ประสบการณ์และความรู้ที่มีเพื่อปรับปรุงและประยุกต์ใช้กลยุทธ์ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย 4. สามารถปรับปรุงกลยุทธ์ของหน่วยงานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร	เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 2 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 1. สร้างสภาพแวดล้อมและโอกาสให้กับสมาชิกในทีมเพื่อให้พวกเขารู้สึกถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์และมีความกระตือรือร้นในการทำงานตามวิสัยทัศน์นั้น 2. ให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรอย่างเหมาะสม 3. ใช้ทฤษฎีหรือแนวคิดทางการบริหารเชิงลึก เพื่อพัฒนาเป้าหมายหรือกลยุทธ์ของหน่วยงานให้มีความเหมาะสมและเฉพาะเจาะจงตามสถานการณ์ 4. นำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่มีผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงการหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแผนงานเชิงกลยุทธ์ของหน่วยงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ระดับ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 3 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 1. สามารถกำหนดนโยบายใหม่ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย เช่น การสร้างนโยบายที่ส่งเสริมนวัตกรรม การทำงานร่วมกับชุมชน หรือการพัฒนาการเรียนรู้และการสอน 2. สามารถประเมินและวิเคราะห์สถานการณ์ที่มหาวิทยาลัยพบเจอในด้านต่างๆ เช่น สภาพการเงิน แนวโน้มทางการศึกษา หรือความต้องการของนักศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ต่อไป 3. สามารถทำการคาดการณ์และกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยพิจารณาถึงความต้องการและความเหมาะสมของมหาวิทยาลัยในการตอบสนองต่อสถานการณ์ดังกล่าว	เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ระดับ 5 ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 4 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 1. รู้และเข้าใจวิสัยทัศน์ระดับประเทศ 2. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระดับประเทศ 3. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และทิศทางในการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระดับประเทศ หรือสังคมนอย่างเหมาะสม 4. สามารถทำการปรับเปลี่ยนทิศทางของกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

